

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PSIKOLOGI ABNORMAL**

**(PSI3013)**

**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DISUSUN OLEH**

**TIM MATA KULIAH**

**Andhita Dyorita K., S.Psi, M.Psi, Psikolog**

 **Ratna Yunita Setiyani S.,S.Psi, M.Psi, Psikolog**

 **dr. Ida Rochmawati.,Sp.Kj**

**PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH:**

**Andhita Dyorita K.,S.Psi, M.Psi, Psikolog**

**KODE DOKUMEN:**

**FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**

**PRODI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS EKONOMI, ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UNIVERSITAS ‘AISYIYAH YOGYAKARTA**

**2023**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM FAKULTAS EKONOMI ILMU SOSIAL HUMANIORA UNIVERSITAS ‘AISYIYAH YOGYAKARTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mata Kuliah : PSIKOLOGI ABNORMAL** | **Jenis Mata Kuliah: Wajib\*** |
| **Penempatan : Semester 3 TA 2022-2023** | **Kode Mata Kuliah: PSI3013** |
| **Besaran Sks : 3 Sks (3 Sks Teori)** |
| **Dosen Penanggung-Jawab: Andhita Dyorita K, S.Psi., M.Psi., Psikolog** | ***Team Teaching:*** **Ratna Yunita Setiyani S., S.Psi., M.Psi., Psikolog****dr. Ida Rocmawati.,Sp.Kj** |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah ini membahas ruang lingkup psikologi abnormal yang mencakup macam-macam gangguan abnormalitas dari berbagai pendekatan yaitu biologis, psikologis dan sosial. Gangguan abnormalitas yang menjadi pembahasan utama adalah gangguan-gangguan yang saat ini banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan masyarakat. Pembahasan lain yang ditekankan dalam mata kuliah ini adalah assesmen, pengelompokan atau diagnosa gangguan yang mengacu pada DSMIV serta PPDGJ III, dinamika psikologis gangguan serta penanganannya. |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK** | S3 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik berbasis Kesehatan |
| S11 | Berkontribusi dalam peninngkatan mutu kehidupan dengan meningkatkan kesejahteraan jiwa masyarakat |
| PP1 | Menguasai konsep dan teori-teori dasar ilmu psikologi yang berbasis kesehatan dan berlandaskan nilai-nilai Islam |
| PP7 | Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip kesehatan mental |
| KK1 | Mampu mengkaji persoalan psikologi di lingkungan serta menyajikan alternatif pemecahan masalah yang berlandaskan nilai-nilai Islam |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami sejarah dan paradigma psikopatologi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SubCPMK 1 | SubCPMK 2 | SubCPMK 3 | SubCPMK 4 | SubCPMK 5 | SubCPMK 6 |
| CPMK 1 |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 2 |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metode Penilaian** | **CPMK****1** | **CPMK****2** | **CPMK****3** | **CPMK****4** | **CPMK****5** | **CPMK****6** |
| *Team based Project/Case based learning* |  |  |  |  |  |  |
| Praktikum |  |  |  |  |  |  |
| Tugas |  |  |  |  |  |  |
| Ujian Tengah Semester (UTS) |  |  |  |  |  |  |
| Ujian Akhir Semester (UAS) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CPMK 2 | Mahasiswa mampu memahami klasifikasi diagnosis dan jenis-jenis gangguan dalam psikologi abnormal |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu memahami metode preventif dan kuratif dalam perilakuabnormal |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)** | Sub CPMK 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah psikologi abnormal |
| Sub CPMK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai paradigma psikopatologi |
| Sub CPMK 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan neurotic |
| Sub CPMK 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan psikotik |
| Sub CPMK 5 | Mahasiswa mampu mnejelaskan upaya preventif dan promotive dalam gangguan jiwa |
| Sub CPMK 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan upaya kuratif dalam gangguan jiwa |
| **Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK** |  |
| **Metode****Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi** |  |
|  | **No.** | **Basis Evaluasi** | **Komponen Evaluasi** | **Deskripsi** | **Bobot****(%)** |  |
| 1. | Aktivitas Partisipatif |  |  |  |  |
| 2. | Hasil Proyek |  | *Team based project:* |  |  |
|  |  |  | Sub total |  |  |
| 3. | Kognitif/ Pengetahuan | Tugas |  | 20% |  |
| Kuis |  |  |  |
| Ujian Tengah Semester |  | 40% |  |
| Ujian Akhir Semester |  | 40% |  |
|  |  |  | Sub total |  |  |
|  |  |  | Total | 100% |  |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Pengertian dan Sejarah psikopatologi
2. Gangguan neurotic
3. Gangguan psikotif
4. Upaya preventif dan promotive gangguan jiwa
5. Upaya kuratif gangguan jiwa
 |
| **Daftar Sumber Belajar dan Referensi** | 1. **Utama**
	1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Fifth edition (DSM-V). Washington DC: American Psychiatric Association.
	2. Davidson, G.C, Neale, J.M, Kring, A.M (2014). Abnormal Psychology : Psikologi Abnormal. Terjemahan. Jakarta : Rajagrafindo Persada
	3. Emery, R.E., Oltmanns, T.F (2013). Abnormal Psychology: Psikologi Abnormal Terjemahan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
	4. Nevid, J.S., Rathus, S.A., Greene, B (2005). Abnormal Psychology : Psikologi Abnormal. Terjemahan. Jakarta : Penerbit Erlangga
2. **Tambahan**
	1. Lubis, N.L. (2009). Depresi : Tinjauan Psikologis. Jakarta : Kencana
	2. Maramis, W.F., Maramis A.A. (2009). Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. Surabaya : Airlangga University Press
	3. Maslim, Rusdi. 2003. Buku Saku Diagnosis Gangguan Jiwa Rujukan Ringkas dari Pedoman Penggolongan dan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III (PPDGJ-III). Jakarta : PT. Nuh Jaya.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Pengesahan** |  | **Tanggal Penyusunan** | **Penanggung-jawab Mata Kuliah** | **Koordinator Kurikulum** | **Ketua Program Studi** |  |
| **15 September 2023** |  |  |  |
|  |

# \*= pilih salah satu



**Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CONTOH)**

**UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke-16): Essay**

**CPMK Psikologi Abnormal: Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:**

1. CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami sejarah dan paradigma psikopatologi
2. CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami klasifikasi diagnosis dan jenis-jenis gangguan dalam psikologi abnormal

**----**3. CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami metode preventif dan kuratif dalam perilakuabnormal

Sub-CPMK6: *Mahasiswa mampu menjelaskan upaya kuratif dalam gangguan jiwa*

Sub-CPMK5: *Mahasiswa mampu mnejelaskan upaya preventif dan promotive dalam gangguan jiwa*



**UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): Essay**

Sub-CPMK3: *Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan psikotik*

Sub-CPMK4: *Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan neurotic*

Sub-CPMK2: *Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai paradigma psikopatologi*

Sub-CPMK1: *Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah psikologi abnormal*

**MATRIK PEMBELAJARAN MINGGUAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 sd 2 | * Melakukan kegiatan perkenalan
* Memahami kontrak kuliah
* Mampu memahami tentang sejarah dan paradigma terkini dalam psikologi abnormal
 | * Melakukan kegiatan perkenalan antara dosen dan mahasiswa
* Mampu menjelaskan tentang ruang lingkup mata kuliah Psikologi Abnormal
* Mampu memberikan kontribusi pemikiran dalam diskusi kelompok
 |  |  | * Sejarah Paradigma Psikopatologi
 | **Kuliah:** | synchronous: |  | **A1, A2,** | Andhita |
| **CPMK 1** | Contextual | misalnya zoom | **A3, B1,** | Dyorita K |
|  | Learning | (2x50 menit) | **B2, B3,** |  |
|  |  |  | **B4** |  |
|  | **PB: 1 (2x50** | asynchronous: |  |  |
|  | **menit)** | lensa.unisa |  |  |
|  |  | yogya.ac.id |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  |  | * Mampu menjelaskan sejarah psikologi abnormal
* Mampu menyebutkan berbagai paradigma terkini dalam psikologi
* Mampu menyebutkan kasus abnormalitas yang terjadi di

masyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 sd 4** | * Mhs memahami sejarah klasifikasi gangguan
* Mhs memahami
 | * Mampu menjelaskan sejarah singkat klasifikasi perilaku abnormal
 |  |  | * Klasifikasi
 | **Kuliah:** | synchronous: |  | **A1, A2,** | Andhita |
| **CPMK 2** | * Assessmen
 | Contextual | misalnya zoom | **A3, B1,** | Dyorita K |
|  | Panduan | Learning | (2x50 menit) | **B2, B3,** |  |
|  | Diagnosis |  |  | **B4** |  |
|  |  | **PB: 1 (2x50** | asynchronous: |  |  |
|  |  | **menit)** | lensa.unisa |  |  |
|  |  |  | yogya.ac.id |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  | pengertian klasifikasi dan diagnosis* Mhs mampu memahami tentang assessmen
* Mhs mampu memahami proses terjadinya abnormalitas menurut pendekatan yang digunakan
 | * Mampu menjelaskan tentang dimensi klasifikasi dalam
* DSM V dan PPDGJ III
* Mampu menjelaskan dengan tepat kegunaan assessmen dalam diagnosa perilaku abnormal
* Mampu menjelaskan perbedaan assessmen kognitif, behavioral dan fisiologis
* Mampu menyebutkan
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  |  | secara rinci metode-metode yang bisa digunakan dalam proses assessmen* Memahami faktor-faktor yang mendukung dan menghambat terjadinya

perilaku abnormal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 sd 7CPMK 2 | Mahasiswa mampu memahami berbagai gangguan neurotic dan gangguan kepribadian dalamgangguan jiwa | Mampu menyebutkan beebagai jenis gangguan jiwa neurotic dan gangguan kepribadian Mampu menjelaskan | Mampu membeda- kan gangguan neurotic dan psikotik | 5% |  | **Kuliah:** Contextual Learning**PB: 1 (2x50****menit)** | synchronous: misalnya zoom (2x50 menit)asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id | **Tugas 1:** Analisis kasus tentang Gangguan Kepribadian Cluster A, B dan C | **A1, A2,****A3, B1,****B2, B3, B4** | Andhita Dyorita K |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  |  | symptom gangguan Mampu memahami factor peyebab adanya berbagaigangguan |  |  |  |  |  | **PT+KM: (2+2)\*(2\*60****menit)** |  |  |
| 8 | UTS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9 sd 11****CPMK 2** | Mahasiswa mampu memahami berbagai gangguan psikotik dalam gangguan jiwa | Mampu menyebutkan beebagai jenis gangguan jiwa psikotik Mampu menjelaskan symptom gangguan Mampumemahami factor peyebab adanya berbagai gangguan |  |  |  | **Kuliah:** Contextual Learning**PB: 1 (2x50****menit)** | synchronous: misalnya zoom (2x50 menit)asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id | **Tugas 1:** Analisis kasus tentang gangguan psikotik**PT+KM: (2+2)\*(2\*60****menit)** | **A1, A2,****A3, B1,****B2, B3, B4** | Andhita Dyorita K |
| 12 sd 13 CPMK | Mahasiswa mampu | Mampu menyebutkan |  |  |  | **Kuliah:** | synchronous: misalnya zoom | **Tugas 1:** | **A1, A2,****A3, B1,** | Andhita Dyorita K |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
| 2 | memahami berbagai gangguan psikotik dalam gangguan jiwa | beebagai jenis gangguan jiwa psikotik Mampu menjelaskan symptom gangguan Mampumemahami factor peyebab adanya berbagai gangguan |  |  |  | Contextual Learning**PB: 1 (2x50****menit)** | (2x50 menit)asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id | Analisis kasus tentang gangguan psikotik**PT+KM: (2+2)\*(2\*60****menit)** | **B2, B3, B4** |  |
| 14CPMK 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan upaya preventif dan promotive dalam gangguan jiwa | Mampu menyebutkan beebagai jenis upaya promotive dan preventif dalam penanganan gangguan jiwa Mampu menjelaskan Langkah-langkah |  |  |  | **Kuliah:** Contextual Learning**PB: 1 (2x50****menit)** | synchronous: misalnya zoom (2x50 menit)asynchronous:lensa.unisa yogya.ac.id | **Tugas 1:** Analisis kasus tentang gangguan psikotik dengan media Film**PT+KM: (2+2)\*(2\*6****0 menit)** | **A1, A2,****A3, B1,****B2, B3, B4** | Andhita Dyorita K |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  |  | pencegahan gangguan jiwa |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15CPMK 3 | * Mahasiswa memahami metode penanganan perilaku abnormal

Mampu mengkaji persoalan psikologi di lingkungan serta menyajikan alternatif pemecahan masalah yang berlandaskan nilai-nilai Islam | * Mahasiswa mampu menjabarkan secara mandiri tentang pengertian metode penangan/tera pi dalam perilaku abnormal
* Mahasiswa mampu menyebutkan jenis penanganan/ terapi
* Mahasiswa mampu menyebutkan

dengan tepat |  |  | Psikoterapi Psikoterapi Islam | **Kuliah:** Contextual Learning**PB: 1 (2x50****menit)** | synchronous: misalnya zoom (2x50 menit)asynchronous:lensa.unisa yogya.ac.id | **Tugas 1: Analisis jutnal upaya kuratif gangguan jiwa****PT+KM: (2+2)\*(2\*6****0 menit)** | **A1, A2,****A3, B1,****B2, B3, B4** | Andhita Dyorita K |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke- &****Kode CPMK** | **Sub-CPMK****(Kemampuan Akhir yang Direncanakan)** | **Penilaian** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran;****Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa****Estimasi waktu** | **Sumber Belajar** | **Dosen Pengampu** |
| **Indikator** | **Kriteri dan Teknik** | **Bobot (%)** | **Luring** | **Daring** |
|  |  | perbedaan pendekatan psikoterapiMahasiswa mampu merancang treatmen/penanga nan sesuai dengan kasus-kasusabnormal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | UAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lampiran:**

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

La

**RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | **Psikologi Abnormal** | **Bobot Nilai** | **:** | **5%** |
| **Nama Dosen** | **:** | **Andhita Dyorita K** | **Tugas ke-** | **:** | **1 dan 3** |

1. Judul Tugas

Gangguan Neurotik dan Psikotik

1. Sub CPMK

Sub CPMK 3 dan 4

1. Tujuan Tugas

Mahasiswa mampu membedakan gangguan neurotik dan psikotik Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis ganggguan

1. Uraian Tugas
	1. Obyek garapan Gangguan Kecemasan Ganngguan Skizofrenia
	2. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan Symptom Gangguan dan jenis gangguan kecemasan Symptom gangguan dan jenis gangguan skizofrenia
	3. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan Tugas Individu dan Kelompok
	4. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan Makalah
2. Bahan Tugas

Buku referensi psikologi abnormal Review Jurnal

Menonton film terkait gangguan kecemasan dan skizofrenia

1. Kriteria dan Bobot Penilaian

Mahasiswa mampu membedakan gangguan neurotic dan psikotik 5%

1. Jadwal Pelaksanaan Pertemuan ke 6 dan 7

15